

УДК 343.847

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ К УГОЛОВНОМУ НАКАЗАНИЮ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Рудаков Артур Михайлович,

научный сотрудник организационно-научного отдела, ВИПЭ ФСИН России.

Россия, г. Вологда. E-mail: ono.nil@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации воспитательной работы с лицами, осужденными к уголовному наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью с учетом порядка и условий исполнения рассматриваемого уголовного наказания, а также предложены формы организации воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитательная работа; уголовное наказание; лишение права занимать определенные должности; лишение права заниматься определенной деятельностью; осужденные.

Уголовное наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью регламентируется статьей 47 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), порядок исполнения наказания – главой 6 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ).

Важно отметить, что по действующему российскому законодательству лишение права занимать определенные должности состоит в запрещении занимать должности только на государственной службе или в органах местного самоуправления. Пленум Верховного Суда РФ указал судам о необходимости указывать в приговоре не конкретную должность (например, главы органа местного самоуправления, старшего бухгалтера) либо категорию и (или) группу должностей по соответствующему реестру должностей (например, категорию «руководители», группу «главные должности муниципальной службы»), а определенный конкретными признаками круг должностей, на который распространяется запрещение (например, должности, связанные с осуществлением функций представителя власти, организационно-распорядительных и (или) административно-хозяйственных полномочий) [12]; должности в правоохранительных органах, на государственной службе, в органах местного самоуправления. К данной группе относятся сотрудники ГИБДД, ФСИН, МВД, медицинские работники государственных учреждений здравоохранения, наделенные организационно-распорядительными полномочиями и т. д. [6, с. 171; 7, с. 147].

В свою очередь лишение права заниматься определенной деятельностью, может выражаться в запрещении заниматься как профессиональной, так и иной деятельностью (педагогической, врачебной, управлением транспортом и т.д.) [1, с. 51; 12; 15, с. 183]. Лишение права заниматься иной деятельностью подлежит назначению лицам, управляющим личным транспортом, занимающимся предпринимательской деятельностью, охотой, рыбным промыслом и т.д.

Иными словами, сущность рассматриваемого уголовного наказания состоит в запрещении человеку действовать в рамках той социальной роли, регламентированной нормативными правовыми актами, при реализации которой человек причинил вред другим людям либо их имуществу.

К негативным последствиям лишения данного права можно отнести следующие:

- потеря прежнего социального статуса;
- снижение уровня дохода;
- потеря льгот и преимуществ, которые связаны с ранее занимаемой должностью;
- прерывание трудового стажа.

При этом важно отметить, что лица, которым назначено наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, не представляют повышенной общественной опасности для окружающих и не нуждаются в изоляции от общества, но при этом перемены, происходящие с их социальным статусом, они воспринимают остро [17, с. 92].

Перечисленные обстоятельства порядка и условий исполнения уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью обуславливают особые требования к организации воспитательной работы с осужденными, необходимость проведения которой находим в части 3 статьи 33 УИК РФ.

Основой организации воспитательного процесса является его цель. Вместе с тем, применительно к уголовно-исполнительной системе можно выделить следующие проблемы в этом аспекте. Во-первых, в соответствии с частью 2 статьи 13 Конституции Российской Федерации никакая идеология или религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, что предполагает отсутствие единой целевой оценочно-смысловой шкалы при организации воспитательной работы с осужденными. Во-вторых, без развенчания прежних ложных идеалов, самостоятельного и добровольного отречения от них самими осужденными – любые воспитательные меры будут иметь кратковременный эффект. В-третьих, применяемые в уголовно-исполнительной системе меры воспитательного характера имеют, как правило, директивную форму, что скорее влечет отталкивающий эффект, поскольку осужденные *a priori* не доверяют сотрудникам правоохранительных органов, так как их образ в значительной степени искажен средствами массовой информации и прежним социальным окружением [13, с. 64]. Таким образом, на наш взгляд, при организации воспитательной работы с рассматриваемой категорией осужденных наибольший эффект будет иметь принцип опосредования воспитательного воздействия в виде распространения информации, имеющей педагогическое содержание, в местах, удобных для ознакомления с нею. Такая информация должна иметь смысловую нагрузку, а также содержать сведения, которые раскрывают механизмы скрытого формирования убеждений.

Целью организации воспитательной работы с осужденными в опосредованной форме является просвещение, предполагающее обеспечение самовоспитания и педагогической поддержки исправления деструктивных убеждений самими осужденными посредством свободного выбора новых знаний для формирования целостной картины мира, позволяющее:

- пресечь окончательную интериоризацию криминальных знаний посредством преодоления эзотерического разрыва (метод манипуляции, скрывающий истинные намерения манипулятора);
- развить критическое мышление (обнаруживать намерения за формой их реализации);
- развенчать ложные авторитеты и гедонистические идеалы, культивирующие потребление как критерий достоинства человека;
- раскрыть социальный и духовный аспекты природы человека, цель и смысл его жизни, восстановив тем самым искаженный средствами массовой информации образ человека;
- показать значимость человека, общества, труда, норм, правил и традиций че-

ловеческого общежития в иных идеологических смысловых плоскостях;

– оказать помощь осужденным в обнаружении ими смысла жизни и принятии соответствующей ему системы ценностей, в осмыслении прежнего криминального опыта и последующих за ним страданий;

– изменить отношение к труду как к способу самоактуализации, поиску и обнаружению личных талантов, их проявлению (смена реактивности на проактивность);

– сформировать патриотический взгляд на общество как группу единомышленников, коллег, соратников, братьев и сестер. В этом аспекте важно отметить, что интеграцию осужденных в общество наиболее эффективно, на наш взгляд, производить именно на идейной патриотической основе, возбудив «в умах положительную силу, которая противодействовала всему несродному» [5, с. 125].

Вместе с этим, для организации воспитательной работы с осужденными к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью предполагаем использовать средств soft power (мягкой силы). Для этого необходимо в помещениях уголовно-исполнительных инспекций (далее – УИИ) организовать:

– аннотировано-выставочные презентации изданий (аннотации и ссылки на специальную подборку книг, журналов, интернет-ресурсов и т. п.), которые могут помочь осужденным сориентироваться в направлении получения актуальной для них информации. Периодические презентации можно приурочить к памятным датам (Дни воинской славы и Памятные даты России), достижениям России (например, материалы с сайтов sdelanounas.ru, madeinrussia.d3.ru, russia-made.ru), тематическим встречам и конференциям, иным мероприятиям, проходящим в России;

– аннотирование и презентации изданий, иной информации можно вывести за пределы УИИ, например в социальные сети, о чем сделать ссылку на доске информации;

– выставку и презентации изданий необходимо организовать в логическом порядке: фактическая информация, примеры из жизни → методологическая информация, отвечающая на вопросы: «Как этого достичь? Что для этого необходимо?» → семантическая (смысловая) информация, отвечающая на вопросы: «Зачем эти знания? Для чего мы живем?»;

– аннотированные материалы можно разложить на столе, за которым располагаются осужденные при ожидании беседы, процедуры оформления и заполнения документов. Если обнаружится, что осужденный заинтересованно изучает аннотированные материалы, время ожидания для него можно увеличить – реализуется воспитательное мероприятие, организованное в опосредованной форме;

– к аннотационно-презентативной работе важно привлекать субъектов общественного воздействия, работодателей, волонтеров, студентов психологических и педагогических факультетов образовательных организаций.

В процессе подбора информационных материалов важно учитывать их педагогическую составляющую, которая позволила бы оказать воздействие:

– как на мотивацию поступков осужденных, так и на их основу – смысло-жизненные ориентации, систему ценностей;

– на изменение отношения осужденных к труду, обществу, правилам и нормам человеческого общежития (обеспечить осужденным возможность для самостоятельного исправления);

– на развенчание криминальных авторитетов и соответствующей системы ценностей и убеждений.

Для привлечения внимания осужденных к информации можно использовать метод информационного шока [16, с. 116] при формулировании аннотаций. Такой эффект могут произвести доклад директора службы внешней разведки Нарышкина Сергея Ев-

геньевича на Десятой ежегодной международной встрече высоких представителей, курирующих вопросы безопасности, состоявшейся в июне 2019 года в Уфе [10], непропагандистское видео о жизни в США, странах Европы [8; 9], аннотации и ссылки на научно-популярные лекции [2]. При этом шок будет обусловлен раскрытием субъектного состава геополитики, истинных целей и средств, а также причин совершения преступления. Так, книги и аудиокниги Джона Перкинса (например «Исповедь экономического убийцы» [11]) раскрывают истинную сущность американской «благотворительной» миссии в странах мира и структуру управления социальными стратификациями, деятельность должностных лиц НАТО по формированию наркотрафика и подготовке криминалитета в странах-оппонентах для создания очагов напряженности. Такая информация может разрушить миф об отсутствии связи криминалитета и зарубежных государств. О подобных механизмах рассказывают в своих книгах Н.В. Стариков [14], Д. Эстулин [19]. Документальный фильм «Жертвы калибра 7.62» [3] будет интересен широкому кругу людей, имеющих пристрастие к табаку. В фильме раскрыты механизмы soft power, формирующие «желание» курить, иного рода аспекты «свободного выбора». В научно-популярных лекциях, например «Мозг и алкоголь», доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии человека и животных биологического факультета Московского государственного университета Дубынин Вячеслав Альбертович доступно рассказывает о химических и физических механизмах разного рода зависимостей, природе удовольствий («кайфа»), потребностей («я хочу») и так называемого «свободного выбора» предметов зависимостей [4]. Необходимо отметить, что изучение представленных материалов позволит раскрыть понятие «свобода» в ином аспекте: с позиции Б. Спинозы: «Люди лишь по той причине считают себя свободными, что свои поступки они сознают, а причин, их вызвавших, не знают». Вместе с тем, емкие цитаты и афоризмы также могут послужить ключом к смысложизненным ориентирам.

Таким образом, организация воспитательной работы с лицами, осужденными к уголовному наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, имеет свои особенности: специфика восприятия осужденными порядка и условий отбывания ими уголовного наказания и кратковременность взаимодействия осужденного и сотрудника УИИ, учитывая которые последнему необходимо заложить в сознание осужденного идею о необходимости его исправления, используя эффективные средства воспитательного воздействия посредством формирования специфической педагогической среды.

Список литературы

1. Грушин Ф. В., Звонов А. В., Комбаров Р. В. и др. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, в России и зарубежных странах: монография / под общ. ред. А. М. Потапова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. 230 с. С. 51.
2. Гусев Д. А. (доктор философских наук, профессор кафедры философии Московского Педагогического Государственного Университета им. В.И. Ленина). Смысл жизни: устарел ли «основной вопрос» философии? URL: https://www.youtube.com/watch?v=TdFc-ix_0BE (дата обращения: 17.02.2020).
3. Документальный фильм «Жертвы калибра 7.62». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h0HlP6T2r58> (дата обращения: 17.02.2020).
4. Дубынин В. А. Мозг и алкоголь. Курс: Химия мозга. URL: https://www.youtube.com/watch?v=GaP7_yjMFxU&list=PLYwQWc_AFjjQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&index=11 (дата обращения: 17.02.2020).
5. Жирков Г. В. История цензуры в России XIX-XX вв.: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2001. 368 с. С. 125
6. Карпов К. Н. Лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью как наказание и мера безопасности // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2017. № 3 (52). С. 170–175. С. 171.
7. Кафиатулина А. В. Характеристика осужденных к лишению права занимать опреде-

ленные должности или заниматься определенной деятельностью // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. № 5. 2015. С. 147.

8. МВФ и «Тройка» это и есть настоящие террористы! [Голос Германии]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AR0jNzzWihs> (дата обращения: 18.02.2020).

9. МВФ рекомендовал России снизить уровень грамотности в стране. [Электронный ресурс]. URL: <https://newsland.com/community/4109/content/mvf-rekomendoval-rossii-snizituroven-gramotnosti-v-strane/6992605> (дата обращения: 18.02.2020).

10. Об обеспечении национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития государств в условиях роста «гибридных» угроз. [Электронный ресурс]. URL: <http://svr.gov.ru/smi/2019/06/vystuplenie-direktora-svr-rossii-na-x-mezhdunarodnoy-vstreche-vysokikh-predstaviteley-kuriruyushchikh.htm> (дата обращения: 18.02.2020).

11. Перкинс Дж. Исповедь экономического убийцы URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Z EZnjo39soU> (дата обращения: 17.02.2020).

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 29.11.2016) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» п. 9 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2.

13. Рудаков А. М. Обеспечение реализации свободы совести и свободы вероисповедания как средство исправления осужденных // Пенитенциарная наука. № 2 (42). 2018. С. 60-66.

14. Стариков Н. В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? Роковая ошибка Гитлера. СПб.: Питер, 2009. 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biografiivsem.ru/book/Кто%20заставил%20Гитлера%20напасть%20на%20Сталина.pdf> (дата обращения: 17.02.2020).

15. Степашин В. М. Назначение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2010. № 4 (25). С. 182-188.

16. Франц В. А. Управление общественным мнением: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2016. С. 116.

17. Хицкова А. А. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенными видами деятельности: сущность и проблемы назначения // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2017. № 4(14). С. 91-94.

18. Цикл научно-популярных лекций В. Дубынина «Химия мозга». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sFoou-kQHWQ&list=PLg8iQ3jnqd8G8dyx-os25S4zB4YH53Cav> (дата обращения: 17.02.2020).

19. Эстулин Д. Тавистокский институт. Минск: «Поппури», 2014. 368 с.